

# Orientación educativa

**1. El área de educación de la Unión Europea. Proceso y acuerdos en la consecución de un marco europeo en los distintos niveles educativos. El espacio europeo de educación superior. Programas de formación y movilidad.**

1.1 Estructura orgánica.

1.2 El Proceso seguido en la consecución de un marco europeo en los distintos niveles educativos.

1.3 Acuerdos de educación y cooperación. Estrategias para 2020.

1.4 El espacio europeo de educación superior, EEES.

1.5 Los programas de formación y movilidad de la UE.

**2. Las fuentes del currículo: aspectos sociales, elementos epistemológicos, fundamentación psicológica y pedagógica. Aportaciones de la orientación educativa al diseño y desarrollo curricular en sus distintos niveles.**

2.1 Definición de currículo escolar.

2.2 Los aspectos sociales que fundamentan el currículo escolar.

2.3 Las consideraciones epistemológicas.

2.4 La fundamentación psicológica en la elaboración del currículo.

2.5 Las aportaciones pedagógicas de tradición, investigación y renovación

**3. Los elementos del currículo y los distintos niveles de concreción curricular.**

3.1 Autonomía curricular: Niveles de concreción.

3.2 ¿Para qué, qué y cuándo enseñar? Competencias básicas, objetivos, contenidos y secuenciación de estos.

3.3 ¿Qué, cuándo y cómo evaluar? Criterios de evaluación.

3.4 Aspectos metodológicos y previsión de recursos.

3.5 Aportaciones de la orientación educativa en las concreciones curriculares de centro.

**4. Las competencias básicas como objetivo de la educación básica. Sus distintos aspectos: valor intrínseco, valor propedéutico, carácter funcional en relación con la vida cotidiana. Relación con los demás elementos del currículo. La contribución de las áreas o materias al desarrollo de las competencias básicas.**

4.1 Definición de las competencias básicas, valor intrínseco, valor propedéutico y carácter funcional.

4.2 La incorporación de las competencias básicas al currículo escolar.

4.3 Características de las competencias básicas incluidas en el currículo escolar español.

4.4 Relación de las competencias con los demás elementos del currículo.

4.5 Aportaciones de la orientación educativa en la adquisición de las competencias básicas.

**5. Las concepciones conductistas del proceso de aprendizaje: condicionamiento clásico, operante y social. Valoración crítica sobre sus limitaciones e identificación de los casos en los que pueden contribuir a determinados aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

5.1 Condicionamiento clásico.

5.2 Condicionamiento operante y el moldeamiento de conductas.

5.3 Condicionamiento social y modelamiento.

5.4 Técnicas de modificación de conducta.

5.5 Valoración crítica sobre las limitaciones de las concepciones conductistas e identificación de los casos en los que pueden contribuir a determinados aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**6. Los procesos cognitivos implicados en el proceso de aprendizaje: atención y percepción, memoria y procesamiento de la información, las habilidades metacognitivas.**

6.1 Atención.

6.2 Percepción.

6.3 Memoria y procesamiento de la información.

6.4 Pensamiento y Lenguaje.

6.5 Las habilidades metacognitivas.

**7. Las concepciones constructivistas del proceso de aprendizaje: aprendizaje significativo y memorístico, la zona de desarrollo potencial, la mediación educativa, el cambio conceptual.**

7.1 El aprendizaje como construcción.

7.2 La zona de desarrollo potencial, el aprendizaje social y la mediación docente.

7.3 Tipos de aprendizaje: Significativo, memorístico, por recepción y por descubrimiento.

7.4 Implicaciones de las concepciones cognitivas del aprendizaje en el proceso de enseñanza.

7.5 Aportaciones de la orientación educativa en el proceso de construcción de aprendizajes significativos.

**8. Principios didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Condiciones para la consecución de aprendizajes significativos. El papel de las concepciones previas, el error y el nivel de competencia curricular inicial.**

8.1 Condiciones para la consecución de aprendizajes significativos.

8.2 La planificación docente y la organización didáctica en el proceso de construcción de aprendizajes.

8.3 El papel de las concepciones previas, el error y el nivel de competencia curricular inicial.

8.4 La secuencia en un segmento de intervención didáctica.

8.5 Aportaciones de la orientación educativa en la toma de decisiones para las concreciones curriculares de cada centro.

**9. Principios metodológicos de la intervención didáctica. Las actividades didácticas: Tipos y adecuación. Los recursos didácticos.**

9.1 Las estrategias metodológicas en las concreciones curriculares del centro.

9.2 Principios metodológicos que favorecen la adquisición de aprendizajes y su adecuación a las distintas etapas educativas.

9.3 Las actividades didácticas, su selección Tipos y adecuación.

9.4 Los recursos didácticos.

9.5 Aportaciones de la orientación educativa en la toma de decisiones metodológicas.

**10. Evaluación de los procesos y de los resultados de aprendizaje en el alumnado. Tipos de evaluación. La responsabilidad del alumno en la evaluación: la evaluación formadora. Criterios y procedimientos de evaluación. Evaluación de las competencias básicas.**

10.1 La evaluación y sus tipos.

10.2 La evaluación como elementos de aprendizaje en su carácter formativo

10.3 Criterios y procedimientos de evaluación y calificación y su concreción en el centro escolar.

10.4 Evaluación de las competencias básicas.

10.5 Aportaciones de la orientación educativa en la toma de decisiones para la evaluación en cada centro.

**11. La interacción del profesor con el alumno y del profesor con el grupo de alumnos. Aspectos cognitivos y emocionales. El ajuste a la diversidad del alumnado en esta interacción.**

11.1 Aspectos cognitivos y emocionales de las relaciones entre docente y alumnado.

11.2 La comunicación. Estilos docentes de interacción con el alumnado.

11.3 La interacción del docente con cada estudiante: La entrevista personal, la recogida de datos y el seguimiento individualizado de los aprendizajes.

11.4 La interacción del docente con el grupo: Los ajustes grupales de atención a la diversidad, la metodología dialógica y el conocimiento de la dinámica del grupo.

11.5 Aportaciones de la orientación educativa a la mejora de la interacción del profesorado con el alumnado.

**12. Interacción social en el grupo clase. Las relaciones interpersonales. Procedimientos para dinamizar el desarrollo del grupo. Negociación de roles y establecimiento de normas en el aula. El grupo como protección en posibles situaciones de acoso escolar.**

12.1 Las relaciones interpersonales en el grupo-clase.

12.2 Procedimientos para dinamizar el desarrollo del grupo. Negociación de roles y establecimiento de normas en el aula.

12.3 Técnicas sociométricas en el grupo-clase.

12.4 El grupo-clase, estructura de participación y mejora de la convivencia del alumnado en los centros y factor de protección ante el acoso escolar.

12.5 Aportaciones de la orientación educativa a la mejora de la interacción social en el grupo-clase.

**13. La construcción de la inteligencia y de la personalidad en la interacción social: el papel del grupo de iguales en la experiencia educativa y en el aprendizaje.**

13.1 La inteligencia. Teorías sobre la inteligencia y concepción dinámica actual. La inteligencia emocional.

13.2 La personalidad. Diferentes enfoques.

13.3 Construcción de la inteligencia y de la personalidad en la interacción social: el papel del grupo de iguales en la experiencia educativa y en el aprendizaje.

13.4 Aportaciones de la orientación educativa en el desarrollo cognitivo y emocional del alumnado.

**14. El trabajo cooperativo como recurso de aprendizaje. El aprendizaje por proyectos, problemas y casos y su relación con el aprendizaje de las competencias básicas.**

14.1 Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje cooperativo.

14.2 Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza.

14.3 La cooperación como estrategia didáctica: Trabajo por proyectos, resolución de problemas, pequeñas monografías e investigaciones, escolares tutores de otros escolares...

14.4 El trabajo cooperativo y su relación con el aprendizaje de las competencias básicas.

14.5 Aportaciones de la orientación educativa para favorecer el trabajo cooperativo en los centros escolares.

**15. Las tecnologías de la información y la comunicación como medio didáctico para la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su utilización en la orientación escolar.**

15.1 Estado de la cuestión.

15.2 Las tecnologías de la información y comunicación como medio didáctico para la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Inclusión y uso de las tecnologías accesibles con el alumnado con discapacidad.

15.3 Propuestas didácticas con la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

15.4 Aportaciones de la orientación educativa para favorecer la competencia digital y del tratamiento de la información en el centro escolar.

15.5 Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en los ámbitos de trabajo de la orientación educativa.

**16. El desarrollo en la edad de la Educación Infantil (I): desarrollo social, motor y afectivo. Implicaciones educativas.**

16.1 Caracterización de la etapa infantil. Ciclos.

16.2 El desarrollo social de 0 a 6 años.

16.3 El desarrollo motor.

16.4 El desarrollo afectivo.

16.5 Implicaciones educativas.

**17. El desarrollo en la edad de la Educación Infantil (II): lenguaje y comunicación, el pensamiento perceptivo-motor. Implicaciones educativas.**

17.1 El primer año de vida.

17.2 La adquisición del lenguaje y de las habilidades comunicativas de 0 a 6 años.

17.3 El desarrollo del pensamiento perceptivo-motor.

17.4 El desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas.

17.5 Implicaciones educativas.

**18. La atención temprana: criterios de calidad. El papel de la orientación en la detección, evaluación y orientación en la educación infantil. La escolarización de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación infantil. El trabajo con las familias. Atención integral: coordinación con otros servicios (salud, servicios sociales).**

18.1 El papel de la orientación en la detección, evaluación y orientación en la educación infantil.

18.2 Coordinación con el profesorado.

18.3 La escolarización de niños y niñas con necesidades educativas especiales en la educación infantil.

18.4 El trabajo con las familias.

18.5 Atención integral. Coordinación con otros servicios (salud, centros escolares, servicios sociales).

**19. El desarrollo en la edad de la Educación Primaria (I): desarrollo social, motor y afectivo. Implicaciones educativas.**

19.1 Caracterización de la etapa primaria. Ciclos.

19.2 El desarrollo social de 6 a 12 años. El juego.

19.3 El desarrollo motor.

19.4 El desarrollo emocional, afectivo y sexual.

19.5 Implicaciones educativas.

**20. El desarrollo en la edad de la Educación Primaria (II): lenguaje y Comunicación. El pensamiento concreto. Implicaciones educativas.**

20.1 El desarrollo del lenguaje y de las habilidades comunicativas de 6 a 12 años.

20.2 El pensamiento concreto. Características.

20.3 Implicaciones educativas en cada ciclo de la etapa.

20.4 Aportación de la orientación educativa en la prevención de dificultades.

**21. El desarrollo en la edad de la Educación Secundaria (I): adolescencia y juventud. Cambios que acompañan a la pubertad. Implicaciones educativas.**

21.1 Cambios que acompañan a la pubertad.

21.2 Adolescencia y juventud, cambios fisiológicos.

21.3 Adolescencia y juventud: Aspectos psico-afectivos.

21.4 Implicaciones educativas.

21.5 La orientación al alumnado de estas edades.

**22. El desarrollo en la edad de la Educación Secundaria (II): desarrollo cognitivo; el pensamiento formal abstracto. Implicaciones educativas.**

22.1 El desarrollo cognitivo en la adolescencia y en la juventud.

22.2 El pensamiento formal abstracto.

22.3 Aspectos sociales en la adolescencia y en la juventud.

22.4 Implicaciones educativas y aportación de la orientación educativa.

**23. Socialización y aprendizaje. La escuela como institución socializadora: la enseñanza formal de pautas sociales y valores. El patrimonio cultural en la transmisión educativa. El papel de las tecnologías de la información en los procesos de socialización.**

23.1 El papel de la escuela como institución socializadora.

23.2 La enseñanza formal de pautas sociales y valores a lo largo de la educación obligatoria.

23.3 La competencia social y ciudadana.

23.4 El patrimonio cultural en la transmisión educativa.

23.5 El papel de las tecnologías de la información en los procesos de socialización.

**24. Enseñanza de habilidades cognitivas y sociales básicas, y de hábitos de autonomía. Educación para la socialización de estudiantes con algún déficit, disfunción o discapacidad.**

24.1 El alumnado con dificultades en su proceso de socialización.

24.2 Prevención, detección y evaluación. Implicaciones educativas.

24.3 La socialización de estudiantes con algún déficit, disfunción o discapacidad. Aspectos específicos.

24.4 La enseñanza de habilidades cognitivas y sociales básicas, y de hábitos de autonomía.

24.5 Intervención de la orientación educativa.

**25. La dimensión moral de la educación. Actitudes y valores morales en el currículo escolar. El currículo oculto. La educación del razonamiento y del juicio moral.**

25.1 El desarrollo moral y del sentido ético a lo largo de la escolaridad.

25.2 La educación del razonamiento y del juicio moral.

25.3 Actitudes y valores morales en el currículo escolar.

25.4 El currículo oculto.

25.5 Aportaciones de la orientación educativa a la educación en valores en los centros.

**26. La convivencia en los centros escolares. Los conflictos y su resolución como oportunidad educativa. Prevención del acoso escolar. Modelos de intervención educativa.**

26.1 Las relaciones interpersonales en los centros, necesidad de un modelo sistémico y preventivo.

26.2 El Plan de convivencia.

26.3 Los conflictos y su resolución como oportunidad educativa. Programas de resolución de conflictos: Mediación, alumnado ayudante, círculos de convivencia, la asamblea de aula,...

26.4 Prevención y actuaciones ante el acoso escolar.

26.5 Aportaciones de la orientación educativa para la convivencia escolar.

**27. Educación para la convivencia y para la paz. La educación y el desarrollo de actitudes cooperativas, democráticas y cívicas.**

27.1 Aspectos conceptuales. Paz, derechos humanos y declaraciones internacionales.

27.2 La paz y los DDHH en los proyectos institucionales del centro educativo.

27.3 El clima relacional en las instituciones educativas y el desarrollo de actitudes cooperativas, democráticas y cívicas.

27.4 Aspectos metodológicos: El enfoque socio-afectivo, el trabajo cooperativo, la problematización, los dilemas morales,...

27.5 Aportaciones de la orientación educativa para la educación en y para la paz y los derechos humanos.

**28. La competencia de aprender a aprender. Su presencia en las áreas o materias curriculares. El desarrollo de las capacidades metacognitivas. Recursos para trabajar esta competencia-reflexión sobre el aprendizaje, evaluación formadora, lectura y escritura epistémica.**

28.1 La competencia de aprender a aprender.

28.2 Aspectos cognitivos y emocionales implicados en la competencia de aprender a aprender. El desarrollo de las capacidades metacognitivas.

28.3 Aprender a aprender en las distintas etapas educativas y áreas o materias curriculares.

28.4 La reflexión en torno al propio aprendizaje, la evaluación formativa y la lectura y escritura epistémica

28.5 Implicaciones didácticas.

**29. El asesoramiento al profesorado en la competencia de aprender a aprender. Estrategias más adecuadas. El espacio de la tutoría de grupo. Valoración de las ventajas y de los inconvenientes de los programas de enseñar a pensar y de enseñar a aprender.**

29.1 La enseñanza de aprender a aprender y los principales aspectos a considerar: Concepciones previas del alumnado y atribuciones de éxito-fracaso, la regulación de su propio aprendizaje, la escritura epistémica.

29.2 El trabajo cooperativo.

29.3 Estrategias de asesoramiento al profesorado en la competencia de aprender a aprender.

29.4 Intervención de la orientación educativa en las tutorías y en las distintas reuniones de los equipos docentes.

29.5 Valoración de las ventajas y de los inconvenientes específicos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender

**30. Educación en la diversidad. Reconocimiento de las diferencias de sexo, raza, creencias, situación socioeconómica y cultural u otras. Relación entre diferencia y desventaja en educación. La educación inclusiva. Eliminación de prejuicios discriminatorios conducentes al sexismo, la homofobia, el racismo y la xenofobia en la escuela.**

30.1 Reconocimiento de las diferencias de sexo, raza, creencias, situación socioeconómica y cultural u otras.

30.2 Relación entre diferencia y desventaja en educación.

30.3 La educación inclusiva.

30.4 El trabajo en los centros escolares para la eliminación de los prejuicios discriminatorios conducentes al sexismo, la homofobia, el racismo y la xenofobia.

30.5 Aportaciones de la orientación educativa en el reconocimiento, respeto e inclusión de todas las personas

**31. La incorporación del alumnado inmigrante al sistema educativo en cualquiera de sus etapas. Intervención educativa y recursos.**

31.1 Evolución del movimiento migratorio e incorporación al sistema educativo de alumnado proveniente de otros países.

31.2 Modelos de incorporación del alumnado inmigrante: Aculturación, asimilación, segregación...

31.3 Medidas de atención al alumnado inmigrantes previstas en la normativa.

31.4 El contexto multicultural, oportunidad educativa para toda la comunidad educativa.

31.5 Aportaciones de la orientación educativa en la incorporación del alumnado inmigrante y para el trabajo escolar en un contexto multicultural.

**32. Educación para la consecución de estilos de vida saludables. Educación sexual, educación para la salud, educación emocional y educación para la prevención de dependencias.**

32.1 La educación para la salud y el trabajo preventivo. Los centros saludables y el currículo escolar.

32.2 Promoción de una alimentación, higiene y ejercicio físico adecuados.

32.3 La educación afectivo-sexual.

32.4 La educación para la prevención de dependencias.

32.5 Aportaciones de la orientación educativa.

**33. Aspectos de la diversidad de las condiciones personales del alumnado relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje: aptitudes, motivación, estilos cognitivos y de aprendizaje, expectativas y atribuciones, otras diferencias individuales.**

33.1 Aspectos de la diversidad de las condiciones personales del alumnado relevantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje: sexo, aptitudes, intereses y motivación.

33.2 Los estilos cognitivos, las expectativas y las atribuciones de éxito...

33.3 Historia escolar y nivel de competencia curricular.

33.4 Respuestas a la diversidad: Selectiva, compensadora, distintos itinerarios y adaptativa.

33.5 Implicaciones educativas para una escuela inclusiva.

**34. El enfoque preventivo y sistémico de los problemas escolares y de aprendizaje. Grupos de riesgo y recursos compensatorios en la escuela y su entorno.**

34.1 El enfoque preventivo y sistémico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

34.2 Las decisiones generales y ordinarias para la inclusión y la atención a la totalidad del alumnado.

34.3 La prevención de los problemas escolares y de aprendizaje.

34.4 Grupos de riesgo y recursos compensatorios en los centros y en su entorno.

34.5 La orientación educativa y la intervención sistémica con la institución escolar.

**35. La evaluación psicopedagógica y la búsqueda de una respuesta ajustada a las necesidades del alumnado. La recogida de informaciones del contexto escolar y familiar. La evaluación de la capacidad intelectual, de las aptitudes básicas y de otras características personales. Instrumentos y técnicas para la evaluación psicopedagógica. La toma de decisiones tras la evaluación.**

35.1 La evaluación psicopedagógica y la búsqueda de una respuesta ajustada a las necesidades del alumnado.

35.2 La recogida de informaciones del contexto escolar y familiar.

35.3 La evaluación de la capacidad intelectual, de las aptitudes básicas, el estilo de aprendizaje y de otras características personales.

35.4 Instrumentos y técnicas para la evaluación psicopedagógica.

35.5 La toma de decisiones tras la evaluación.

**36. Diferentes ritmos de aprendizaje. Intervención educativa con el alumnado que presenta un ritmo de aprendizaje más lento. Estrategias didácticas y organizativas en el marco del plan de atención a la diversidad del centro.**

36.1 Diferentes ritmos de aprendizaje.

36.2 Intervención educativa con el alumnado que presenta un ritmo de aprendizaje más lento.

36.3 Estilos de aprendizaje y preferencia de lenguajes didácticos y tareas a realizar.

36.4 Adaptaciones curriculares no significativas. Estrategias didácticas y organizativas en el marco del plan de atención a la diversidad del centro para atender a la totalidad del alumnado.

36.5 Aportaciones de la orientación educativa.

**37. Diferentes ritmos de aprendizaje. El alumnado con altas capacidades. Posibilidades educativas que les ofrece el currículo en las distintas etapas. Intervención educativa en el marco del plan de atención a la diversidad del centro.**

37.1 El alumnado con altas capacidades. Caracterización.

37.2 Adaptación y flexibilización del currículo en las distintas etapas.

37.3 El alumnado de altas capacidades, implicaciones educativas en el marco del plan de atención a la diversidad del centro.

37.4 Valoración de los programas específicos de atención a este alumnado.

37.5 Intervención de la orientación educativa.

**38. La adquisición del lenguaje hablado y escrito. Características del bilingüismo. El aprendizaje de la lengua para el alumnado inmigrante con otra lengua materna.**

38.1 La adquisición del lenguaje hablado y escrito a lo largo del periodo básico de escolaridad.

38.2 El aprendizaje de la lengua vincular escolar del alumnado alófono.

38.3 Características del bilingüismo.

38.4 Modelos educativos e intervención didáctica en contextos multilingües.

38.5 Intervención de la orientación educativa.

**39. Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje hablado. Intervención educativa.**

39.1 Las alteraciones del habla. Concepto, génesis y características generales.

39.2 Diferentes alteraciones del habla: Dislalias, retrasos fonológicos, disartrias, disglorias, disfemia, disprosodias o trastornos del ritmo...

39.3 Evaluación de los problemas del habla.

39.4 Prevención e intervención educativa adaptada a los diferentes problemas del habla.

39.5 Aportaciones de la orientación educativa para la detección e intervención educativa con el alumnado con dificultades en el lenguaje oral.

**40. Dificultades y problemas en la adquisición del lenguaje escrito. Intervención educativa.**

40.1 Las alteraciones del lenguaje escrito. Concepto, génesis y características generales.

40.2 Diferentes alteraciones del lenguaje: Trastorno específico de lenguaje «T.E.L.» y la afasia infantil.

40.3 Evaluación de los problemas de adquisición y uso del lenguaje escrito.

40.4 Áreas de prevención e intervención educativa con las diferentes alteraciones del lenguaje escrito.

40.5 Aportaciones de la orientación educativa para la detección e intervención educativa con el alumnado con dificultades en el lenguaje escrito.

**41. Dificultades y problemas en los aspectos matemáticos básicos y en las operaciones elementales de cálculo. Intervención educativa.**

41.1 Adquisición y desarrollo del pensamiento matemático. Habilidades implicadas en la competencia matemática.

41.2 Dificultades y problemas en el aprendizaje de aspectos matemáticos básicos.

41.3 Discalculia. Concepto, génesis y características generales.

41.4 Áreas de evaluación, prevención e intervención educativa en Infantil y Primaria ante las dificultades de aprendizaje matemático.

41.5 Aportaciones de la orientación educativa para la detección e intervención educativa.

**42. Dificultades y problemas en la adquisición y uso de los instrumentos lógicos y matemáticos del pensamiento formal abstracto en la adolescencia. Intervención educativa.**

42.1 El pensamiento formal abstracto y el desarrollo del pensamiento matemático.

42.2 Dificultades y problemas multicausales en el aprendizaje de las matemáticas en la adolescencia.

42.3 Discalculia en la adolescencia.

42.4 Áreas de evaluación, prevención e intervención educativa en la Educación Secundaria ante las dificultades de aprendizaje matemático.

42.5 Aportaciones de la orientación educativa para la detección e intervención educativa.

**43. La diversificación curricular. Objetivos, organización de contenidos, criterios de evaluación. Destinatarios y requisitos. Organización en el centro escolar de los Programas de Diversificación Curricular.**

43.1 Características del programa de diversificación curricular: Objetivos, organización de contenidos, destinatarios y perfil del profesorado.

43.2 Proceso de toma de decisiones para la entrada en estos programas y evaluación psicopedagógica.

43.3 Currículo escolar en estos programas.

43.4 Oferta y organización en el centro escolar.

43.5 Acción tutorial y orientación académica y profesional para el alumnado de estos programas.

**44. Programas de Cualificación Profesional Inicial. Objetivos, destinatarios y requisitos. Estructura modular y currículo. Oferta y organización en el centro escolar.**

44.1 Tipos de programas, objetivos, organización de contenidos, destinatarios y perfil del profesorado.

44.2 Proceso de toma de decisiones para la entrada en estos programas y evaluación psicopedagógica.

44.3 Estructura modular y currículo.

44.4 Oferta y organización en el centro escolar.

44.5 Acción tutorial y orientación académica y profesional para el alumnado de estos programas.

**45. La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria. Principios, criterios y métodos de escolarización. Organización del centro escolar para la integración escolar de este alumnado. Organización y modos de trabajo en el aula. Documentos normativos.**

45.1 El alumnado con necesidades educativas especiales. Caracterización.

45.2 Principios, criterios y métodos de escolarización. Documentos normativos

45.3 Organización del centro escolar para la integración escolar de este alumnado.

45.4 Organización y modos de trabajo en el aula.

45.5 Aportaciones de la orientación educativa para la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales.

**46. Adaptaciones curriculares. Conceptos y principios generales. Tipos de adaptaciones: acceso al currículo; adaptaciones metodológicas, en la organización de contenidos, en la evaluación. Adaptaciones curriculares significativas para alumnos con necesidades educativas especiales.**

46.1 Conceptos y principios generales.

46.2 Tipos de adaptaciones: acceso al currículo; adaptaciones metodológicas, en la evaluación y en la organización de contenidos

46.3 Adaptaciones curriculares significativas para alumnos con necesidades educativas especiales. Proceso de elaboración.

46.4 Modelos e instrumentos.

46.5 Aportaciones de la Orientación Educativa en el proceso de realización de adaptaciones curriculares.

**47. Los trastornos de déficit de atención e hiperactividad.**

47.1 El Trastorno de Déficit de Atención (TDA) o Trastorno de Hiperactividad con Déficit de Atención (THDA). Caracterización y su relación con los problemas de aprendizaje.

47.2 Detección y evaluación.

47.3 Relación de los trastornos TDA y THDA con los problemas de aprendizaje.

47.4 Tratamiento de estos trastornos. Implicaciones y adaptaciones educativas.

47.5 Aportaciones de la orientación educativa.

**48. Las personas con discapacidad cognitiva: características de su desarrollo. Principios generales de intervención educativa y criterios para adaptar el currículo escolar a sus necesidades.**

48.1 La discapacidad cognitiva. Áreas implicadas.

48.2 Caracterización y etiología de la discapacidad cognitiva.

48.3 El síndrome de Down.

48.4 Principios generales de intervención educativa y criterios para adaptar el centro y el currículo escolar a sus necesidades.

48.5 Aportaciones de la orientación escolar en el trabajo escolar con las personas con discapacidad cognitiva.

**49. Las personas con discapacidad sensorial: tipos de déficit y evaluación. Sistemas de comunicación de las personas ciegas y/o sordas.**

49.1 Personas con discapacidad sensorial. Tipos de déficit y evaluación.

49.2 Sistemas de comunicación de las personas ciegas

49.3 Sistemas de comunicación de personas sordas

**50. Intervención educativa, adaptaciones curriculares y recursos adecuados para el alumnado con déficit visual. Ambliopía y ceguera.**

50.1 El déficit visual. Tipos y etiología. Ambliopía y ceguera.

50.2 La inclusión educativa de este alumnado.

50.3 Adaptaciones curriculares de acceso al currículo.

50.4 Recursos adecuados para trabajar con el alumnado con déficit visual.

50.5 Aportaciones de la orientación educativa en el trabajo escolar con las personas con déficit visual. La transición a la vida adulta, aspectos legales y compensadores.

**51. Intervención educativa, adaptaciones curriculares y recursos adecuados para el alumnado con déficit auditivo.**

51.1 El déficit auditivo. Tipos y etiología.

51.2 La inclusión educativa de este alumnado.

51.3 Adaptaciones curriculares de acceso al currículo.

51.4 Recursos adecuados para trabajar con el alumnado con déficit auditivo.

51.5 Aportaciones de la orientación educativa en el trabajo escolar con las personas con déficit auditivo. La transición a la vida adulta, aspectos legales y compensadores.

**52. Intervención educativa con el alumnado con disfunciones o déficits motores. Barreras de acceso al currículo. Criterios para la adaptación curricular. Sistemas de comunicación alternativa.**

52.1 La disfunción y el déficit motor. Tipos y etiología.

52.2 La inclusión educativa de este alumnado.

52.3 Barreras y adaptaciones curriculares de acceso al currículo.

52.4 Recursos adecuados para trabajar con este alumnado.

52.5 Aportaciones de la orientación educativa en el trabajo escolar con las personas con déficit motor. La transición a la vida adulta, aspectos legales y compensadores.

**53. El autismo y las alteraciones de la comunicación en la infancia y la adolescencia. Intervención socioeducativa.**

53.1 Los trastornos del espectro autista. Tipos.

53.2 Detección y evaluación. Desarrollo de los trastornos en la escolaridad obligatoria, infancia y adolescencia.

53.3 La inclusión educativa de este alumnado.

53.4 Implicaciones y adaptaciones educativas.

53.5 Recursos adecuados para trabajar con este alumnado.

53.6 Aportaciones de la orientación educativa en el trabajo escolar con las personas con trastornos del espectro autista.

**54. Alteraciones del comportamiento y conductas asociales en la infancia. Programas de prevención, intervención y tratamiento ante estos problemas de desarrollo de la personalidad en la Educación Infantil y Primaria. Coordinación con la atención a la salud mental.**

54.1 Las alteraciones de comportamiento y conductas asociales en la infancia. Detección y evaluación.

54.2 La inclusión educativa de este alumnado.

54.3 Programas de prevención, intervención y tratamiento ante estos problemas de desarrollo de la personalidad en la Educación Infantil y Primaria.

54.4 Coordinación con la atención a la salud mental.

54.5 Aportaciones de la orientación educativa en el trabajo escolar con escolares con alteraciones de comportamiento.

**55. Alteraciones del comportamiento y conductas asociales en la adolescencia. Programas de prevención, intervención y tratamiento ante estos problemas de desarrollo de la personalidad en la Educación Secundaria. Coordinación con la atención a la salud mental.**

55.1 Las alteraciones de comportamiento y conductas asociales en la adolescencia. Detección y evaluación.

55.2 La inclusión educativa de este alumnado.

55.3 Programas de prevención, intervención y tratamiento ante estos problemas de desarrollo de la personalidad en la Educación Secundaria.

55.4 Coordinación con la atención a la salud mental y los servicios sociales.

55.5 Aportaciones de la orientación educativa en el trabajo escolar con adolescentes con alteraciones de comportamiento.

**56. La educación especial: los modelos del déficit, de las necesidades educativas especiales y de la inclusión educativa. Principios generales de la intervención educativa para dar respuesta a estas necesidades: barreras y facilitadores.**

56.1 Evolución de la educación especial en España, del modelo del déficit al de necesidades educativas especiales.

56.2 Modelos de Educación especial.

56.3 La inclusión educativa.

56.4 Principios generales de la intervención educativa para dar respuesta a estas necesidades: barreras, recursos y facilitadores.

56.5 Implicación y aportaciones de la orientación educativa.

**57. La organización de la educación especial: aulas y centros específicos; Condiciones, detección y dictamen profesional.**

57.1 Los centros de educación especial. Características y condiciones de los centros.

57.2 Detección y dictamen de escolarización.

57.3 Los equipos específicos de orientación.

57.4 La organización de la respuesta específica: aulas y centros.

57.5 Intervenciones con el profesorado y las familias de la orientación educativa.

**58. La orientación como derecho anexo al derecho a la educación. El sistema básico de orientación y apoyo a la educación en España. La organización en las distintas Administraciones educativas.**

58.1 La orientación como derecho anexo al derecho a la educación. Fundamentos legales.

58.2 La orientación educativa en el ámbito europeo.

58.3 El sistema básico de orientación y apoyo a la educación en España.

58.4 La organización de la orientación educativa en las distintas Administraciones educativas.

**59. La orientación como responsabilidad y actividad básica de todas las personas implicadas en la educación. Principios generales de la intervención orientadora. Ámbitos de la orientación.**

59.1 La orientación como responsabilidad y actividad básica de todas las personas implicadas en la educación.

59.2 Principios generales de la intervención orientadora.

59.3 Ámbitos de orientación: Orientación educativa y acción tutorial, orientación académica y profesional y apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

59.4 El plan de acción tutorial. Decisiones de centro y personas implicadas.

**60. Modelos y técnicas de orientación: criterios para su selección y utilización en función de necesidades, destinatarios y contextos de intervención.**

60.1 Los distintos modelos de orientación educativa.

60.2 Criterios para la selección y utilización de técnicas e instrumentos en función de necesidades, destinatarios y contextos de intervención.

60.3 Documentos de uso habitual relacionados con los distintos ámbitos de de la orientación educativa.

60.4 Recursos para la orientación educativa.

**61. Función asesora de los orientadores en los centros educativos. El modelo sistémico y colaborador. Intervención en el marco del proyecto educativo, los planes y programaciones institucionales, así como en los aspectos organizativos y de funcionamiento.**

61.1 El modelo sistémico y colaborador.

61.2 Estrategias de asesoramiento.

61.3 Intervención en el marco del proyecto educativo, los planes institucionales y las concreciones curriculares.

61.4 Intervención en las decisiones sobre aspectos organizativos y de funcionamiento.

61.5 Asesoramiento, coordinación y colaboración con equipos directivos, equipos docentes y profesorado.

**62. La tutoría como elemento fundamental de la función docente. Funciones y contenidos en Educación Primaria y en Educación Secundaria. El Plan de Acción Tutorial. Asesoramiento de los profesionales/servicios de orientación educativa a la función tutorial.**

62.1 Funciones, contenidos y principales tareas en Educación primaria.

62.2 Funciones, contenidos y principales tareas en la Educación Secundaria.

62.3 La coordinación del equipo docente.

62.4 El Plan de Acción Tutorial.

62.5 Asesoramiento a la acción tutorial desde la orientación educativa.

**63. La orientación psicopedagógica individualizada al alumnado: principios generales, modelos y técnicas. Coordinación con la tutoría.**

63.1 La orientación psicopedagógica individualizada al alumnado. Características.

63.2 El acceso a la orientación. Coordinaciones con familias, profesorado y tutoría.

63.3 Principios generales, modelos y técnicas de orientación psicopedagógica.

63.4 La entrevista.

**64. La orientación en Educación Secundaria. Modelo de intervención y funciones. La coordinación con la orientación en Educación Primaria.**

64.1 Modelos de intervención.

64.2 El trabajo multidisciplinar en departamentos y equipos y las funciones de las personas implicadas.

64.3 La atención sistémica al centro escolar.

64.4 Las coordinaciones internas de la orientación educativa: Miembros del servicio de orientación, familias, tutorías, profesorado, CCP, equipo directivo.

64.5 Las coordinaciones externas de la orientación educativa: Servicios sociales y de salud, centros educativos de infantil y primaria, centros con secundaria postobligatoria de oferta educativa diferente, universidad.

**65. Orientación sobre itinerarios educativos acordes con las aptitudes, intereses y motivación del alumnado en la Educación Secundaria: optatividad e itinerarios educativos en la etapa, modalidades de Bachillerato, Ciclos Formativos y otras opciones.**

65.1 La orientación sobre itinerarios educativos y estudios acordes con las aptitudes, intereses y motivación del alumnado en la Educación Secundaria. Momentos relevantes de la escolaridad.

65.2 Optatividad e itinerarios educativos en la educación secundaria y oferta educativa al finalizar la etapa: Bachillerato, ciclos formativos y otras opciones.

65.3 La toma de decisiones académicas: Autoconocimiento, reflexión personal e información. El plan de centro de orientación académica y profesional.

65.4 Personas implicadas y coordinaciones en el proceso de orientación académica.

65.5 Instrumentos, actividades y recursos.

**66. La madurez vocacional y el proyecto de vida: aportaciones de la orientación psicopedagógica, principalmente en la adolescencia. El proceso de tomar decisiones: como se aprende y como se enseña.**

66.1 La madurez vocacional, la autonomía personal y el proyecto de vida.

66.2 Condicionamientos individuales y sociales.

66.3 Aportaciones de la orientación psicopedagógica, principalmente en la adolescencia.

66.4 La toma de decisiones vocacional: autoconocimiento, reflexión personal e información.

66.5 El proceso de tomar decisiones: cómo se aprende y cómo se enseña.

**67. La orientación profesional y los procesos de toma de decisión vocacional. Madurez vocacional, autoco-  
nocimiento y elección de estudios y profesiones.**

67.1 La orientación sobre las distintas profesiones acordes con las aptitudes, intereses, autonomía personal y motiva-  
ción del alumnado. La madurez vocacional.

67.2 Las vías de acceso a las distintas profesiones. Cualificaciones profesionales, pasarelas desde el mundo laboral y  
académico, itinerarios educativos y alternativas.

**68. Orientación para la transición a la vida activa. Las cualificaciones profesionales. Ampliación de la for-  
mación en los estudios superiores, en aquellos campos acordes con las aptitudes, intereses y motivación del  
alumnado. La formación permanente.**

68.1 Las vías de acceso a las distintas profesiones. Cualificaciones profesionales, pasarelas desde el mundo laboral y  
académico, itinerarios educativos y alternativas.

68.2 La aproximación al mundo laboral en el proceso de orientación profesional. Personas implicadas y coordinaciones  
en el proceso de orientación académica.

68.3 Instrumentos, actividades y recursos.

68.4 La integración y participación social y comunitaria.

68.5 Ocio, cultura y tiempo libre.

**69. La educación de las personas adultas. Características, modelos y organización. La educación a lo largo  
de la vida.**

69.1 Características psicosociales de las personas adultas. La educación en el proyecto de vida. Modelos de interven-  
ción.

69.2 El trabajo multidisciplinar en departamentos y equipos y las funciones de las personas implicadas.

69.3 Organización de la enseñanza de adultos.

69.4 Implicaciones educativas de la etapa adulta. La participación social.

69.5 Intervenciones y asesoramiento de la orientación educativa.

**70. Evaluación del proceso de enseñanza: objetivos, principios y modelos generales. Evaluación de los pro-  
yectos curriculares, de la programación, de los materiales curriculares, de las actividades educativas, de la  
organización escolar.**

70.1 La evaluación sistémica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

70.2 Objetivos, principios y modelos generales de evaluación del proceso de enseñanza.

70.3 Evaluación de proyectos educativos, organización escolar, concreciones curriculares, programaciones, materiales  
curriculares, actividades educativas, tutorías.

70.4 Personas y órganos de coordinación implicados en la evaluación del proceso de enseñanza. Instrumentos y recur-  
sos para evaluar el proceso de enseñanza.

**71. Análisis sistémico de la institución escolar. La escuela como sistema de interacciones. El enfoque sisté-  
mico en la intervención psicopedagógica: proyectos de intervención global. Evaluación de centros y planes  
de mejora: objetivos, principios y modelos generales. Colaboración de los orientadores en la evaluación  
interna y externa del centro.**

71.1 La escuela como sistema de interacciones.

71.2 El enfoque sistémico en la intervención psicopedagógica: proyectos de intervención global.

71.3 Evaluación de centros. Modelos.

71.4 Los planes de mejora: objetivos, principios y modelos generales.

71.5 Colaboración de la orientación educativa en la evaluación interna y externa del centro.

**72. El aprendizaje de la profesión docente. La formación inicial y permanente del profesorado. Modelos de for-  
mación permanente. La formación en centros. Asesoramiento y dinamización desde la orientación educativa.**

72.1 La formación inicial del profesorado de las diferentes etapas educativas.

72.2 La necesidad de la formación permanente. Modelos.

72.3 Grupos de trabajo y formación en centros.

72.4 La formación en red.

72.5 Asesoramiento y dinamización desde la orientación educativa.

**73. El trabajo en equipo del profesorado: la coordinación vertical y horizontal. Papel de los orientadores en la promoción de una organización que lo facilite.**

73.1 La planificación y ejecución de la tarea docente de manera colegiada. El trabajo en equipo del profesorado como factor de calidad.

73.2 Las coordinaciones internas de los centros educativos de las distintas etapas educativas.

73.3 La reunión efectiva. Instrumentos.

73.4 Técnicas de aprendizaje colaborativo.

73.5 El equipo directivo y la orientación educativa promotores y dinamizadores del trabajo en equipo del profesorado. Promoción de una organización facilitadora.

**74. Relación de teoría y práctica en la educación. La investigación educativa. El profesorado como investigador de su propia práctica. Principios y métodos de la investigación en la acción. Las comunidades de aprendizaje.**

74.1 La investigación e innovación educativas como motor del cambio educativo. Los movimientos de renovación pedagógica.

74.2 El profesorado como investigador e innovador de su propia práctica. Principios y métodos de la investigación en la acción.

**75. Experimentación e innovación educativa. Problemas y estrategias en la introducción y difusión de innovaciones educativas en la escuela. Los proyectos de trabajo. Asesoramiento desde la orientación educativa.**

75.1 Problemas y estrategias en la introducción y difusión de innovaciones educativas en la escuela. Innovación en la red.

75.2 Los proyectos de innovación educativa en los centros. Diseño y evaluación.

75.3 Papel de la orientación educativa en la conexión entre la investigación e innovación educativas y la práctica docente.

**76. El papel de la familia en la educación. La familia y sus funciones. Evolución de la institución familiar. Modelos de educación familiar.**

76.1 La familia. Funciones. Socialización.

76.2 Evolución de la institución familiar hacia un modelo inclusivo de diversidad familiar.

76.3 Modelos de educación familiar.

76.4 El periodo escolar. Interrelaciones entre la familia y el contexto escolar.

76.5 Orientación educativa a las familias. Las escuelas de familias.

**77. Participación de las familias en la comunidad educativa. Colaboración del profesorado y las familias en las distintas etapas educativas, principalmente en la Educación Infantil. Modos de trabajo con las familias.**

77.1 Participación institucional de la familia en los centros escolares: Consejos escolares y asociaciones. La tutoría.

77.2 Colaboración del profesorado y las familias en las distintas etapas educativas, principalmente en la Educación Infantil. Ámbitos y contextos.

77.3 Trabajo colaborativo en actividades de centro y aula.

77.4 Estrategias y modos de trabajo con las familias.

77.5 Papel de la orientación educativa en la participación familiar.

**78. La colaboración del profesorado con las familias del alumnado con necesidades educativas especiales. Programas educativos formales para desarrollar en el hogar.**

78.1 La atención sistémica a la diversidad en los centros escolares.

78.2 La especificidad de la colaboración del profesorado y las familias del alumnado con necesidades educativas especiales. Aportaciones mutuas.

78.3 Asociaciones y recursos específicos.

78.4 La continuidad y desarrollo de programas educativos en el hogar.

78.5 Papel de la orientación educativa en la participación familiar del alumnado con necesidades educativas especiales.

**79. La escuela en su entorno. Relación con otras instituciones sociales. Colaboración del centro en la organización del ocio y tiempo libre del alumnado. Papel de la orientación educativa en la coordinación con los servicios sociales, de salud, empleo, ocio y tiempo libre u otros significativos de la comunidad. Peculiaridades de la escuela rural.**

79.1 La escuela en su entorno. Relación con otras instituciones sociales.

79.2 Colaboración del centro en la organización del ocio y tiempo libre del alumnado.

79.3 Papel de la orientación educativa en la coordinación con los servicios sociales, de salud, empleo, ocio y tiempo libre u otros significativos de la comunidad.

79.4 Peculiaridades de la escuela rural.